



COLEGIO AGUSTIN DE HIPONA

AV. HACIENDA DE LA PUNTADA N° 55
ATIZAPAN DE ZARAGOZA, EDO. DE MEXICO
NIVEL EDUCATIVO SECUNDARIA
N° DE ACUERDO 80177

FRACC. LOMAS DE LA HACIENDA
TELS. 5379-6081 5378-0614
INCORPORADA A LA S.E.P. C.C.T. 15PES0338G
FECHA DE ACUERDO 03 DE OCTUBRE DE 1980

30 de septiembre de 2016

PROFESORES DEL NIVEL SECUNDARIA

Lineamientos para la elaboración de exámenes escritos

- Deben contemplar el Programa 2011 autorizado por la SEP, que haya sido cubierto a la fecha de la aplicación.
- Contemplar como mínimo 30 reactivos
- Debe ser elaborado, considerando al menos 3 diferentes tipos de reactivos.
- La evaluación debe ser coherente con los objetivos expuestos por el profesor y con el método de enseñanza, no se puede evaluar algo en lo que no se ha formado.
- Es requisito indispensable que el examen sea elaborado con el formato establecido por dirección.
- Estar elaborado por secciones y cada una de estas con su valor total de reactivos.
- No se debe de mezclar diferentes tipos de reactivos en una misma sección.
- Deberán ser entregados en la fecha marcada en el calendario para ser revisados, de lo contrario el profesor será responsable de sacar sus copias. No se puede aplicar ningún examen si no es revisado y el profesor evaluará sólo con lo trabajado en clase.
- En caso de no aplicar examen escrito, entregar su plan de trabajo, explicando cómo van evaluar a los alumnos. (utilizar el mismo formato de examen)
- Cuidar la presentación y limpieza.

SOLO SE APLICARÁ EXAMEN EN LAS HORAS MARCADAS EN EL CALENDARIO, A EXCEPCIÓN DE ALUMNOS QUE POR ALGUNA ENFERMEDAD O PROBLEMA PERSONAL NO HAYAN ASISTIDO A CLASE ESE DÍA, SE APLICARÁ FUERA DE LA HORA ESTABLECIDA.

ANGÉLICA MARÍA MONDRAGÓN CUEVAS
DIRECTORA SECUNDARIA

TIPOS DE REACTIVOS

Reactivos de respuesta abierta: son preguntas que requieren de una redacción, o bien, buscan una respuesta más amplia con base a una reflexión y análisis. Son más complejas y requieren de más tiempo para su elaboración. Algunos de estos reactivos son:

- Respuesta restringida.
- Respuesta extensiva: desarrollo, ensayo, casos o problemas

Reactivos de respuesta estructurada: son las preguntas en dónde el alumno no tiene que redactar una respuesta. Son rápidas de contestar, son concretas y permiten una codificación más acertada. Algunos de estos reactivos son:

- Opción múltiple
- Respuesta alterna (verdadero/falso)
- Relación de conceptos
- Jerarquización: orden lógico
- Completar
- Gráficas

Sugerencias generales de preguntas abiertas

Es importante fomentar e impulsar a los alumnos a crear sus propios criterios, promover en ellos el análisis, argumentación, pensamiento crítico y aprendizaje significativo. Por lo anterior, se recomienda en los exámenes dar más valor a los casos, lecturas, problemas y preguntas abiertas.

Preguntas de opción múltiple.

Este tipo de preguntas debe estar formado por una pregunta o enunciado, una respuesta correcta y de 3 a 5 distractores². Es decir, cada pregunta debe tener entre 4 y 6 opciones de respuesta. Esto con el fin de disminuir el factor "suerte" o "adivinanza" y promover el verdadero conocimiento.

Ejemplo: *Única fuente del derecho que subsistió durante el Imperio Romano absoluto:*

- a. *Los plebiscitos.*
- b. *Los edictos de los magistrados.*
- c. *La jurisprudencia.*
- d. *Los senadoconsultos.*
- e. *Las constituciones imperiales*

Preguntas de respuesta alterna (verdadero o falso).

En este tipo de reactivos, no se debe dejar la respuesta sólo como verdadero o falso. Lo ideal es pedir al alumno que argumente su respuesta, ya sea en todos los casos o, al menos, cuando la respuesta sea falsa. De esta manera, se evita que el alumno "adivine" la respuesta.

Ejemplo:

*Marca con una "V" si la respuesta es verdadera y con una "F" si es falsa. Argumenta tu respuesta.
El fenómeno de conquista de México sucedió gracias a la estrategia militar española.....*

Relación de conceptos

Buscan una respuesta concreta pero el planteamiento es diferente, se refieren a: relacionar columnas, relacionar imágenes, ubicación en mapas, completar frases, sopa de letras, crucigramas, etc. Sirven para evaluar conocimientos de términos, definiciones, fechas, etc. Y también es un medio para evaluar la habilidad de relacionar conceptos.

-Las asociaciones que se establecen deben referirse a un mismo tema o contenido, evitando confundir al alumno en sus respuestas.

Ejemplo: En la columna A aparece una lista de movimientos literarios. En la columna B, nombres de textos literarios. Relaciona los conceptos.

Columna A

Costumbrismo ()

Naturalismo ()

Realismo ()

Romanticismo ()

Columna B

1. El árbol enfermo

2. El Jaúl

3. Los Heraldos Negros

4. Rayuela

5. Lo Fatal

Jerarquización u ordenamiento.

En este tipo de reactivos, se busca ordenar de forma lógica una serie de conceptos o elementos bajo ciertas instrucciones. Están conformados por un enunciado y de preferencia de 4 a 6 elementos enlistados.

Ejemplo: ordene los siguientes planetas de acuerdo con su cercanía al Sol.

1) Saturno

2) Marte

3) Júpiter

4) Urano

5) Tierra

6) Mercurio

Completar

En estos reactivos se presenta una idea o concepto en el cual se ha omitido una parte que la complementa. Tienen a comprobar la habilidad para recordar información y para medir la comprensión de ciertos conceptos.

- La frase o enunciado a completar deberá ser claro y específico para que la respuesta correspondiente sea coherente con lo que se pregunte y no se preste a que escriban una respuesta sin sentido o sin relación al tema a evaluar.

Ejemplo: Rellene los espacios en blanco con la(s) palabra(s) que completen el texto.

a) La enfermedad provocada por el mosquito *Aedes aegypti* se denomina _____ y se localiza principalmente en la zona de _____. Su cura fue un invento de _____.

Gráficas

En el caso de gráficas, se sugiere que en las instrucciones se defina claramente que debe haber una interpretación y explicación de las mismas, no basta sólo completarlas.

Ejemplos de presentación de reactivos:

SECCIÓN 1. FALSO Y VERDADERO. CONTESTAR UNA “V” SI TU RESPUESTA ES VERDADERA Y UNA “F” SI ES FALSA. ARGUMENTA TU RESPUESTA. TOTAL DE REACTIVOS: 9 VALOR DE CADA REACTIVO: 01 PUNTO

Uno de los objetivos del Derecho Ambiental en la conservación y gestión de recursos. _____

¿Por qué?

SECCIÓN 2. OPCIÓN MÚLTIPLE. SUBRAYE LA RESPUESTA CORRECTA

TOTAL, DE REACTIVOS: 5 VALOR DE CADA REACTIVO: 02 PUNTOS

Cuando la existencia futura de un recurso natural está condicionada a su reposición se habla de:

- a) *Recursos hipotéticamente renovables.*
- b) *Recursos renovables.*
- c) *Recursos de sustentabilidad.*
- d) *Recursos no renovables.*
- e) *Recursos con soluciones regeneradoras*

SECCIÓN 3. RELACIÓN DE COLUMNAS. RELACIONE LOS SIGUIENTES CONCEPTOS ANOTANDO EN EL PARÉNTESIS LA LETRA CORRESPONDIENTE A LA RESPUESTA:

TOTAL DE REACTIVOS: 4

VALOR DE CADA REACTIVO: 04 PUNTOS

Convenio de Viena para la Protección de la Capa de Ozono	()	(A) Regula el tráfico internacional de especies.
Convenio sobre Diversidad Biológica	()	(B) Protege la salud humana y el medio ambiente contra los efectos adversos que pueden resultar de la modificación de la capa de ozono.
Convención sobre el Comercio Internacional de Especies Amenazadas de Flora y Fauna Silvestre (Cites)	()	(C) Instrumento que tiene entre sus objetivos el aprovechamiento sostenible de los recursos genéticos y el reparto justo y equitativo de los beneficios derivados de su aprovechamiento.
Convenio de Basilea	()	(D) Regula la reducción de los movimientos transfronterizos de desechos peligrosos y su eliminación lo más cerca posible de la fuente de generación.

SECCIÓN 4. PREGUNTAS ABIERTAS. CONTESTE LO QUE SE SOLICITA EN EL ESPACIO

CORRESPONDIENTE.

TOTAL, DE REACTIVOS: 5

VALOR DE CADA REACTIVO: 05 PUNTOS

Responda las preguntas utilizando los conceptos aprendidos durante el curso y utilizando la metodología con la que se trabajó durante este bimestre.

Exponga y explique los tres requerimientos de convivencia de acuerdo a la ley natural en Tomás, Hobbes y Kant.

Enliste y explique tres de los servicios ambientales susceptibles de recibir un pago.

SECCIÓN 5. ANÁLISIS DE CASO. LEE CON ATENCIÓN EL SIGUIENTE CASO Y RESPONDE LAS PREGUNTAS CORRESPONDIENTES BASÁNDOSE EN LOS TEMAS VISTOS EN CLASE.

TOTAL DE REACTIVOS: 1

VALOR DE CADA REACTIVO: 20 PUNTOS

El Caso de Exxon Valdez: fue un caso significativo, con efectos duraderos en la ley EE.UU. Se deriva del derrame de petróleo del Exxon Valdez en 1989 frente a las costas de Alaska. El litigio de este derrame épico que derramó alrededor de 11 millones de galones de petróleo en el agua y devastó a las comunidades pesqueras, demoró casi 20 años en resolverse. La Suprema Corte de los EE.UU. se pronunció sobre el caso en 2008 y encontró que Exxon tuvo que pagar daños punitivos por la catástrofe medioambiental, pero el tribunal inferior disminuyó en \$ 500 millones la cantidad dictaminada en 2,5 mil millones dólares.

¿Quién será el demandado en el siguiente caso ambiental deplorable? Es difícil de predecir, pero una compañía que está en este predicamento es la BP en relación con la catástrofe ocurrida en la Plataforma de Aguas Profundas del Golfo en abril de 2010. Independientemente de la identidad del acusado, es justo decir que otros casos legales importantes surgirán en los próximos años. (eticapRACTICA.gob.mx, 2013)

PREGUNTAS

- a. Bajo la legislación ambiental de México, ¿cómo fundamentarías el inicio de la demanda contra el caso del Golfo?

- b. Enlista los daños y perjuicios del caso.

- c. ¿Hasta dónde puede llegar el Derecho Ambiental para proteger o salvaguardar este caso?

SECCIÓN 6. ENSAYO SOBRE LECTURA. RESPONDE LO QUE SE TE PIDE.

TOTAL DE REACTIVOS: 1

VALOR DE CADA REACTIVO: 20 PUNTOS

De acuerdo a la lectura vista en clase sobre “Conformidad o Inconformidad con la Ley General de la Vida Silvestre”. Realice un breve ensayo que contenga los siguientes conceptos:

- a) Antecedentes de la problemática
- b) Resumen y explicación de acuerdo a los temas vistos en clase
- c) Posibles soluciones
- d) Conclusión
- e) Opinión personal